

Kvalitetsutviklingsplan for Høyland ungdomsskole

2015-2018

LÆRING FOR FREMTIDEN!

Forord

Kvalitetsplanen for Høyland ungdomsskole er utarbeidet fra kvalitetsplanen for Sandnesskolen og Kunnskapsløftet. Planen er laget i samarbeid med ansatte og foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og er gjeldene fram til 2018.

Skolens visjon er LÆRING FOR FREMTIDEN! og hovedmålet er at Høyland skal være en kollektivt orientert skole for at elevenes motivasjon og læringsutbytte blir best mulig.

Kvalitetsutviklingsplanen for Høyland ungdomsskole skal være et verktøy til bruk i opplærings- og utviklingsarbeidet ved skolen. Det er en plan for alle som har sitt virke ved skolen; elever, foresatte og ansatte. Det er mitt håp at planen vil bli brukt aktivt og at den vil løfte skolen i sin kvalitetsutvikling.

Lykke til!

Vigdis Vatne
rektor

INNLEDNING

Kvalitetsplanen legger føringer for arbeidet med å videreutvikle kvalitet i Sandnesskolen. Planen vil bli fulgt opp og operasjonalisert på hver skole. Skoleeier skal styre gjennom statlige og kommunale planer og utviklingsmål, og legge til rette for felles langsiktige satsninger og evalueringer.

Virksomhetene utvikler sine lokale kvalitetsutviklingsplaner og legger med dette føringer på hva skolen skal arbeide med i de kommende årene. Det er viktig at skolens kvalitetsutviklingsplan leses i sammenheng med Kvalitetsutviklingsplanen 2015-2018 fordi fokusområdene i stor grad er de samme og hovedmålsettingene er de samme.

Det er viktig at Kvalitetsutviklingsplanens mål og intensjoner samsvarer med Sandnes kommunes verdier «Modig, romslig og sunn» samt Sandnesskolens strategi «Alle elevene er våre 2»

Visjonen:

”LÆRING FOR FREMTIDEN”

Skolens visjon er en overordnet og samlende tanke for hele skolen. En visjon er noe vi til enhver tid ønsker å strekke oss mot. Ansatte, elever og foreldre skal jobbe sammen for å gjøre Høyland ungdomsskole til et bra sted å være.

LÆRINGSPLAKATEN

Skolen og lærebedrifta skal:

- gi alle elevar og lærlingar/lærekandidatar like gode føresetnader for å utvikle evner og talent individuelt og i samarbeid med andre (Oppl.l. § 1-2 og kap. 5 og den generelle delen av læreplanverket)
- stimulere lærelyst, evne til å halde ut og nyfikne blant elevane og lærlingane/lærekandidatane (Oppl.l. § 1-2 og den generelle delen av læreplanverket)
- stimulere elevane og lærlingane/lærekandidatane til å utvikle egne læringsstrategiar og evne til kritisk tenking (Oppl.l. § 1-2 og den generelle delen av læreplanverket)
- stimulere elevane og lærlingane/lærekandidatane i personleg utvikling og i styrking av eigen identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståing og demokratisk deltaking (Oppl.l. § 1-2 og den generelle delen av læreplanverket)
- leggje til rette for elevmedverknad og for at elevane og lærlingane/lærekandidatane kan gjere medvitne verdival og val av utdanning og framtidig arbeid (Oppl.l. § 1-2, forskrift kap. 22 og den generelle delen av læreplanverket)
- fremme tilpassa opplæring og varierte arbeidsmåtar (Oppl.l. § 1-2 og kap. 5, og den generelle delen av læreplanverket)
- stimulere, bruke og vidareutvikle kompetansen til den einskilde læraren (Oppl.l. kap. 10)
- medverke til at lærarar og instruktørar står fram som tydelege leiarar og førebilete for barn og unge (Den generelle delen av læreplanverket)
- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmar helse, trivsel og læring (Oppl.l. kap. 9a)
- leggje til rette for samarbeid med heimen og sikre at foreldre/føresette får medansvar i skolen (Oppl.l. § 1-2 og forskrift § 3-2)
- leggje til rette for å trekkje inn lokalsamfunnet i opplæringa på ein meningsfylt måte

KVALITET I OPPLÆRINGEN

1. GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER: LESING, SPRÅK OG BEGREPSUTVIKLING

Lesing, språk og begreper er viktige redskaper for læring og utvikling i alle fag, og for å kunne delta i skole, samfunns- og arbeidsliv. Samtidig er gode kommunikative ferdigheter viktige for elevens personlige utvikling og allmenndannelse.

Hovedmålsetting: Elevene på Høyland ungdomsskole skal gjennom skoleløpet videreutvikle et begrepsapparat som fungerer som verktøy i læring og forståelse. Videre skal elevene utvikle funksjonelle leseferdigheter.

Suksessfaktorer:

- Elevene tar utgangspunkt i og bruker egne erfaringer, opplevelser og kunnskaper i sin læring og sitt arbeid
- Elevene lærer om og benytter ulike lese- og skrivestrategier
- Lærerne legger vekt på lesing, språk- og begrepsutvikling og synliggjør dette i alle fagplaner
- Lærerne følger opp den enkelte elev gjennom kartlegging av lese- og skriveferdigheter og setter inn tiltak ved behov i samarbeid med foresatte
- Lærerne konkretiserer innholdet i samarbeidet med hjemmet for å gi elevene en god språk- og begrepsutvikling og gode leseferdigheter
- Foreldrene og lærerne samarbeider om å stimulere elevenes leseglede og aktiv bruk av skolebiblioteket
- Skolens ledelse har ansvar for at resultater fra kartlegginger og nasjonale prøver følges opp i skolens ressursteam med ppt og internt på skolen
- Skolens ledelse har ansvar for at karakterresultater i alle fag blir vurdert opp mot måloppnåelse knyttet til lesing, språk- og begrepsutvikling

Tiltak:

- Lage lokal leseplan
- Resultater fra Nasjonale prøver og kartleggingsprøver for øvrig danner utgangspunkt for Utviklingssamtalen
- Fokus på lese- og læringsstrategier i alle fag. Opprettelse av Høyland læringsverksted. (Se vedlegg 1)

2. TILPASSET OPPLÆRING

Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet er et gjennomgående prinsipp i hele grunnopplæringen. Opplæringen skal tilpasses den enkelte elevs evner og forutsetninger.

Læring og mestring er skolens hovedoppdrag. Opplæringen skal tilrettelegges på alle nivå, fra dem som trenger ekstra hjelp til dem som trenger ekstra fagutfordringer. Dette er bærebjelken i generell del i læreplan for Kunnskapsløftet.

Hovedmålsetting: Elevene på Høyland ungdomsskole skal oppleve mestring, utvikle sine talenter og få opplæring som er tilrettelagt i forhold til deres evner og forutsetninger.

Suksessfaktorer:

- Elevene opplever trivsel og trygghet i skolehverdagen
- Elevene kjenner til kompetansemålene i de ulike fagene. Elevene vurderer egne prestasjoner
- Elevene lærer hvordan de selv lærer best, opplever mestring og bruker sine sterke sider for læring så ofte som mulig
- Elevene får presise, faglige tilbakemeldinger om kvalitet på eget arbeid og mottar råd om videre læringsarbeid
- Foreldrene får informasjon om elevenes faglige og sosiale utvikling i forhold til målene og hvordan hjemmet kan bidra til å fremme elevenes måloppnåelse
- Læreren planlegger undervisningen på en slik måte at den enkelte elev får utfordringer på sitt nivå
- Lærerne har positive relasjoner til elevene og gir emosjonell støtte til den enkelte elev
- Lærerne vektlegger tydelig klasseledelse og synliggjør faglige og sosiale målsetninger for opplæringen.
- Skolens ledelse bruker resultater fra nasjonale prøver, karakterer, kartleggingsprøver og brukerundersøkelser som redskap for å utvikle egen virksomhet og for å sikre elevene hjelp på et så tidlig tidspunkt som mulig

Tiltak:

- Elevene setter opp egne læringsmål ut fra konkrete læringsmål i planen
- Kartlegging av elevenes kompetanse ved oppstart av 8.klasse
- Læringsverksted blir implementert i skolens planer for opplæring på alle trinn. (se vedlegg)
- Skolen har prosedyre på oppfølging av resultatene fra brukerundersøkelser (Foreldreundersøkelsen, elevundersøkelsen), kartlegginger (Nasjonale prøver) og eksamen.

3. VURDERING FOR LÆRING

Fokusområdet *Vurdering for læring* omhandler både tilbakemeldinger til elever og foreldre, tilbakemeldinger til ansatte og til ledere.

God vurderingspraksis er et viktig virkemiddel for å realisere Kunnskapsløftets målsetting om økt læringsutbytte for alle elever. Alt vurderingsarbeid som skjer i skolen, har som mål å øke elevenes læring og utvikling. Begrepet "vurdering for læring" brukes om det vurderingsarbeid som foregår mellom lærer og elev underveis i opplæringen. "Vurdering for utvikling" som fokusområde tydeliggjør at det er en sammenheng mellom elevenes læring og det vurderingsarbeidet som gjøres på alle områder i skolen.

Hovedmålsetting: Elevene på Høyland ungdomsskole skal gjennom skolens vurderingsarbeid forstå hva de skal lære og hvordan de kan lære mer. Vurdering skal fremme læring – lærelyst, inspirasjon og motivasjon.

Suksessfaktorer:

- Elevene vet hva de skal lære og kjenner til kompetansemålene i fagene
- Elevene og deres foreldre vet hva som vektlegges i vurderingen og hva som kreves på de ulike kompetansenivå
- Elevene får presise, faglige tilbakemeldinger om kvalitet på eget arbeid og mottar veiledning for å bedre sine prestasjoner
- Elevene trener i å vurdere kvaliteten av eget arbeid og om læringsmål er nådd
- Elevene opplever at underveisvurdering og sluttvurdering samsvarer
- Foreldre får nødvendig informasjon i forkant av utviklingssamtalen
- Foreldre og skole avklarer ansvarsområder og forventninger til hverandre
- Lærerne synliggjør og formidler målsettinger for læringsarbeidet
- Lærerne samarbeider med foreldre for å støtte opp om elevenes læringsarbeid
- Lærerne har nødvendig kompetanse innenfor området vurdering
- Skolens ledelse stimulerer og tilbyr personalet kompetanseheving i vurdering
- Skolens ledelse støtter de ansatte og gir jevnlig tilbakemeldinger på utført arbeid
- Skolens ledelse sikrer at resultater brukes systematisk som grunnlag for videreutvikling av pedagogisk praksis – både individuelt og på trinn/team

Tiltak:

- Skolen har kjennetegn på måloppnåelse og kriterier for karakterer i alle fag.
- Alle klassene har tilgjengelige planer med koblinger til kompetansemål og kriterier for karakterer på hjemmesiden i alle fag.
- Klassene har felles planer på hvert trinn i alle fag med klare kriterier for karakterene.
- Utviklingssamtalene foregår etter felles mal i alle klassene på skolen
- Lærerne på 10.trinn får tilbud om kurs innen vurdering hvert år
- De ansatte gjennomfører Lesson study to ganger pr år.(Se vedlegg)

- Skolen har prosedyre på oppfølging av resultatene fra brukerundersøkelser(Foreldreundersøkelsen, elevundersøkelsen), kartlegginger (Nasjonale prøver) og eksamen

KVALITET I LÆRINGSMILJØ

Alle ansatte og elever har rett til et godt og inkluderende arbeidsmiljø. Læringsmiljøet skal fremme elevenes helse, trivsel og sosiale og faglige læring. Arbeidet med skolens læringsmiljø er koblet til kapittel 9a i opplæringsloven, "elevenes arbeidsmiljølov".

Det fysiske miljøet skal fremme trygghet, helse, trivsel og læring. Oppl § 9a- 3 henviser til det psykososiale læringsmiljøet. Dette handler om hvordan elever og ansatte oppfører seg mot hverandre, og hvilke erfaringer, opplevelser og utvikling eleven får på det sosiale og personlige området gjennom ulike betingelser i læringsmiljøet.

Hovedmålsetting: elever og ansatte ved Høyland ungdomsskole skal oppleve at de har en trygg arbeidsplass og at de er en del av et faglig og sosialt utviklende miljø

Suksessfaktorer:

- Elever og ansatte gir uttrykk for trivsel i brukerundersøkelser/medarbeiderundersøkelser
- Elevene opplever et læringsfremmende miljø.
- Elevene opplever et mobbefritt miljø.
- Elevene opplever et miljø fritt for rasisme.
- Elevene opplever at de er en del av et inkluderende og mangfoldig fellesskap.
- Ledelsen ved skolen følger opp resultater fra brukerundersøkelsene og setter inn tiltak ved behov.
- Ledelsen ved skolen følger opp sykemeldte i tråd med IA-avtalen
- Ansatte, elever og foresatte kjenner til skolens handlingsplan mot mobbing.
- Ansatte og elever kjenner til HMS-systemet ved skolen
- Prosedyrer ved avvik er kjent for elever og ansatte
- Alle kjenner til skolens forankring i verdier og standarder knyttet til skolens verdiplakat.

Tiltak:

- Flexid
- Kartlegging av læringsmiljø på alle klasser (Sosiometri og questback)
- Trivselsundersøkelsen
- Handlingsplan mot mobbing.
- 1 trivselstiltak i måneden for personalet: Lønningstreff, lunsj, påskeegg 😊
- Felles arrangementer for hele skolen ved jul og til sommeren
- Trivselslederprogrammet
- Elevundersøkelsen 8.-10.trinn
- SMU's sjekklister for skolemiljøet
- Foreldreundersøkelsen
- Medarbeiderundersøkelsen
- Medarbeidersamtalen
- Elevsamtalen

- Utviklingssamtalen
- HMS-rapport
- Lesson study og skolevandring

KVALITET I LEDELSE

For å lykkes med kvalitet i ledelse er det avgjørende at skolens fokusområder ledes på en tydelig måte av skoleleder, lærere og andre ansatte. På alle nivå må verdsettende ledelse være et styrende prinsipp. Forskning viser at lærerens arbeid som leder av klassen/gruppen er den enkeltfaktoren som har størst betydning for læringsmiljøet, og dermed elevenes læring. Klasse- og gruppeledelse er lærerens evne til å skape et positivt klima, etablere arbeidsro og motivere til arbeidsinnsats. Gjennom god klasseledelse skaper læreren betingelser for å utvikle og vedlikeholde et godt læringsmiljø.

Hovedmålsetting: Alle lærerne ved Høyland ungdomsskole er profesjonelle læringsledere som hjelper elevene til å nå sine mål og utnytte sitt potensiale.

Suksessfaktorer:

- Læreren har høy bevissthet om betydningen av relasjonen lærer-elev, og tar ansvar for kvaliteten på denne relasjonen.
- Læreren gir tydelige beskjeder og instruksjoner.
- Læreren gir direkte instruksjoner om arbeidsinnsats, læringsmål og atferd.
- Læreren har etablert et positivt klima og arbeidsro.
- Læreren bruker aktivt kognitive strategier som støttende dialog, oppsummering, spørsmål, klargjøring og liknende.
- Læreren legger vekt på å utvikle elevenes læringsstrategier.
- Undervisningen har en tydelig og god struktur.

Tiltak:

- Lesson study og skolevandring som system for profesjonelt læringsnettverk.
- Jevnlig fokus på klasseledelse gjennom arbeid med ulike Case på fellestid.

KVALITET I SKOLE/HJEM-SAMARBEID

Det formelle grunnlaget for samarbeidet mellom hjem og skole er nedfelt i opplæringslovens §13-3d og i forskrift til opplæringsloven. Kap.20. Opplæringslovens formålsparagraf fremhever grunnskolens ansvar for barnas oppdragelse og opplæring, men understreker samtidig at det skal skje i «samarbeid og forståing med heimen».

Skolen skal ta initiativ og legge til rette for et godt samarbeid med foreldrene. Foreldrene og skolen har et felles ansvar for å utvikle kompetente barn og unge. Det påhviler skolen et spesielt ansvar for å bygge gode relasjoner til foreldrene slik at dette samarbeidet oppleves likeverdig og meningsfullt.

Hovedmålsetting: Ledelsen, lærere og andre ansatte ved Høyland ungdomsskole skal legge til rette for et godt samarbeid med foreldre både på individnivå, klasse- og skolenivå. Et godt samarbeid mellom skole og hjem øker elevenes motivasjon og opplevelse av trygghet og tilhørighet.

Suksessfaktorer:

- Elevene og foreldre opplever kjennetegn på gode fremgangsmåter i skolens vurderingspraksis og foreldremøter.
- Foreldre opplever forutsigbarhet og oversikt i møte med skolens kontaktflater som informasjonsmateriell, websider og utviklingssamtaler og foreldremøter.

Tiltak:

- Skolen skal ha gode og effektive utviklingssamtaler
- Utviklingssamtalen mellom foresatte, elev og skole øker læringsutbytte og tilrettelegger for bedre tilpasset opplæring for den enkelte elev.
- Foreldremøter på alle trinn ved skolestart.
- Eget foreldremøte for Innføringsklassen med tolker.

VERDIPLAKAT–Høyland ungdomsskole

Verdi: Respekt

Internt på Høyland	Overfor elever	Overfor Foreldre	Overfor samarbeidspartnere
<ul style="list-style-type: none"> • Omtale andre positivt • Inkluderende holdning til nye kolleger • Ha respekt for andres meninger • Utvise lojalitet til det vi har bestemt • Ha respekt for andres sterke og svake sider • Ha respekt for ulike yrkesgrupper • Være ærlige med hverandre • Ha en lyttende holdning • Forsterke det positive, legge merke til styrker hos hverandre • Være åpen og forandringsvillig • Være romslige, støttende og forståelsesfulle overfor kolleger • Ta opp motsetninger/konflikter på en positiv måte • Respekt for de ulike enhetenes egenart • Å møte presis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha positive forventninger • Lytte til eleven • Være opptatt av elevens ståsted, perspektiv og meninger • Være høflig. En god modell • Jobbe med elevutvikling og elevmedvirkning på en tilpasset måte • Ta elevene på alvor • Vise respekt gjennom vår måte å kommunisere til eleven og om eleven • Ta utgangspunkt i elevens ressurser og muligheter • Legge til rette for positiv utvikling • Korrigere eleven på en respektfull måte • Være åpen og ærlig. • Respektere og anerkjenne elevens følelser • Elevens behov i sentrum • Ikke moralisere eller fordømme • Vise at vi bryr oss • Være tålmodige • Være tydelige og støttende 	<ul style="list-style-type: none"> • Være lyttende • Respektere at foreldrene har andre meninger/ oppfatninger enn oss • Ha forståelse for foreldrenes situasjon • Omtale foreldrene i et positivt lys overfor eleven. • Omtale foreldrene positivt overfor andre hjelpeinstanser • Være ærlige overfor foreldrene • Holde avtaler • Ha positive forventninger til foreldrene • Overholde taushetsplikten • Ha et dialogperspektiv overfor foreldrene • Ha en likeverdig relasjon der foreldrene opplever seg ivaretatt 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne ta andres perspektiv • anerkjenne andre sin kompetanse • være et godt ansikt for skolen utad • være åpen for andre løsninger og forslag • gi andre instanser og samarbeidspartnere handlingsrom i vår organisasjon • være tydelig i hva vi skal gjøre og hva de skal gjøre

Verdi: Profesjonalitet

Internt på Høyland	Overfor elever	Overfor Foreldre	Overfor samarbeidspartnere
<ul style="list-style-type: none"> • Lojalitet i henhold til retningslinjer, regler og avtaler • Samarbeid og det å være lyttende • Støttende • Trygghet for å kunne gjøre feil • Ta ansvar • Tydelige rutiner og at de er kjent for alle • Skille sak og person • Anerkjenne kunnskap og ulikheter • Ærlighet • Struktur og tydelig ledelse • Romslig • En god delekultur • Oppfølging av nye medarbeidere • Anerkjenne hverandres fag og roller 	<ul style="list-style-type: none"> • Er godt forberedt • Er tydelige • Er presise • Tar elevene på alvor • Ikke setter elevene i forlegenhet • Ikke snakker negativt om elever • Er bevisst på ytre framtoning • Er strukturerte • Overholder taushetsplikten • Har elevene i fokus • Lytter • Gir rom for mestring • Gir rom for elevmedvirkning • Elevmiljø • Har forutsigbarhet(faglig og sosialt) • Har gode relasjoner til elevene • Gir verdighet til elevene • Er trygge voksenpersoner • Er tydelige grensesettere • Har elevperspektiv • Er positive • Ønsker det beste for hver elev • Vi har et positivt elevsyn • Er autoritative • Er rolige forbilder 	<ul style="list-style-type: none"> • Er klare og tydelige • Presiserer vår tilgjengelighet • Har klare forventninger til dem og til hva de kan forvente av oss • Sier fra dersom det går ut over våre grenser • Møter godt forberedt til utviklingssamtalen • Ikke tar ting personlig • Involverer foresatte uten å nøle dersom noe oppstår • Utviser åpenhet, sier ting som det er. 	<ul style="list-style-type: none"> •

Høyland ungdomsskole har i år opprettet Læringsverksted i matematikk.

I tillegg til å jobbe med grunnleggende ferdigheter, vil en i disse timene følge opp noe av det de jobber med i klassen i faget. Fokuset på læringsstrategier vil være sentralt. Elevene som får tilbud vil være på læringsverksted 2 timer pr uke i ca 5 uker. Timene ligger parallelt med klassens matematikkundervisning.

Det er faglærerne som, etter samtale med de aktuelle elevene, velger ut de en mener kan ha nytte av tilbudet. Se ellers mer utfyllende beskrivelse under her:

Hvor og hva?:

Vi ønsker å bygge opp et matematikkrom der vi samlokalisere nødvendige læremidler. Dette skal være på rom 3.207

Det er bestilt inn 20 Ipad til bruk på LV.

Vi vil bygge opp en samling konkretiseringsmateriell og annet utstyr.

Organisering:

Faglærere kan søke om å få inn enkeltelever eller grupper av elever. Elevene vil da få tilbudet i en periode. Gjelder alle elever bortsett fra de elevene som har andre styrkingstilbud allerede.(Elever med SNO, TFO, IOP osv.)

Kan dreie seg om kursbasert tilbud.

Stasjonsundervisning der et hovedtema går igjen i 4-6 ulike varianter.
Tolærer inn i enkelte klasser osv.

Innhold:

Fokus på grunnleggende matematiske begreper og ferdigheter innenfor følgende områder:

- tallforståelse
- regneartene
- brøk
- desimaltall
- prosent
- geometri
- statistikk

Annet:

- utarbeide "pensum" til hvert av delemnene bygd på kompetansemålene i Kunnskapsløftet
- bygge opp oppgavesamling
 - o M+
 - o Arbeid med ord
 - o matematikk.org
 - o matte.no
- spillaktiviteter;Dragonbox, kakuro, soduko, terningspill

- samkjøre årsplanene på alle trinn slik at hovedemnene i matematikkfaget kjøres samtidig og legges parallelt med tilbud på læringsverkstedet.
- parallellegge matematikk i to og to klasser slik at matematikk i klassen i størst mulig grad foregår samtidig med at det er et tilbud på læringsverkstedet
- vektlegge mestring!

Supergruppe i matematikk og realfagskurs:

- gi et kursbasert ekstratilbud til elever med særlig ferdigheter eller interesse for faget
- aktuelle emner (eksempelvis fra vgs):
 - o trigonometri
 - o funksjonslære og derivering
 - o vektorregning
 - o sannsynlighetsregning

Høyland ungdomsskole har i år opprettet Læringsverksted i lese-og læringsstrategier

I tillegg til å jobbe med grunnleggende ferdigheter, vil en i disse timene følge opp noe av det de jobber med i klassen i disse fagene. Fokuset på læringsstrategier vil være sentralt. Elevene som får tilbud vil være på læringsverksted 2 timer pr uke i ca 5 uker. Timene ligger i hovedsak parallelt med klassens norskundervisning.

Det er faglærerne som, etter samtale med de aktuelle elevene, velger ut de en mener kan ha nytte av tilbudet. Man tar også utgangspunkt i kartleggingstesten Carlsten leseprøve og nasjonale prøver der man har de resultatene.

Det er viktig at eleven er motivert for kurset, for det vil medfølge lesetrening som lekse hjemme i denne perioden. Det er også viktig at dere som foresatte er med i denne prosessen, siden eleven vil trenge motivasjon.

Se mer informasjon under her:

Hvor og hva?:

Bygge opp et lese- og skrivestudio der vi samlokalisere nødvendige læremidler.

Det er kjøpt inn 20 Ipad som verktøy.

Organisering:

Faglærere kan søke om å få inn enkeltelever eller grupper av elever. Elevene vil da få tilbudet i en periode.

Kursbasert tilbud, fire timer i uken på hvert trinn, ca 6-8 uker, 10-12 elever per kurs.

Stasjonsundervisning der et hovedtema går igjen i 4-6 ulike varianter.

Tolærer inn i den enkelte klasse i en gitt periode.

Lesekurs:

Intensivt kurs.

Ett kurs per trinn per år.

Fast kurspakke utarbeides.

Aktuelt innhold:

- repetert lesing
- parlesing
- korlesing
- bokstavlesing, stavelseslesing
- automatisering av høyfrekvente ord
- mengdelesing

Lese- og skrivehjelp:

Kursbasert tilbud som skal gi læringsstøtte i alle fag.

Kursene skal ta utgangspunkt i aktuelle temaer klassen jobber med og vise hvordan elevene kan bearbeide informasjon og tilegne seg kunnskaper ved hjelp av læringsstrategier.

Gi elevene gode skriveferdigheter innenfor noen utvalgte sjangere (eksempelvis fortelling, dagbok og en sakpreget sjanger).

Annet:

- utvikle ordbank med kjernebegreper i alle fag

Skrivestue:

- tilbud til elever på 10.trinn som har høy kunnskap og kompetanse og som ønsker å utvikle sine skriveferdigheter

KLASSELEDELSE PÅ HØYLAND

Ønskelæreren på Høyland ungdomsskole:

- Læreren med faglig autoritet
- Vil ha nære relasjoner til elevene, men har samtidig god faglig kompetanse og et sterkt faglig engasjement.

Tydlig ledelse etablerer et læringsmiljø med motivasjon og arbeidsinnsats. Godt læringsutbytte oppstår når lærer er støttende overfor elevene og leder undervisningen strukturert og tydelig. Elevene skal oppleve en støttende og positiv relasjon til læreren. Ingen motsetning mellom å være en tydelig leder og å ha et godt forhold til de du leder. Planlegging og forberedelse er viktig for god klasseledelse. Strategisk klasseledelse er å være bedre i stand til å takle uforutsette ting. Situasjonsbestemt klasseledelse er å ha evne til å bryte inn raskt og klart i situasjoner som oppstår.

Viktige faktorer for læring:

- Lærers sosiale relasjon til elev
- Lærers evne til å lede undervisningsforløp inklusiv å holde regler
- Lærers didaktisk faglige kompetanse.

Fire nøkkelord på god klasseledelse:

- Struktur
- Relasjon
- Læringskultur
- Tydelighet

Profesjonsautoritet

- en lærers profesjonelle kunnskaper og ferdigheter
- den faglige autoriteten utgjør lærerens profesjonalitet

Autoritativ lærer

- underviser, veileder, ser og anerkjenner elevene
- leder klassen, viser varme og kontroll og har læring og undervisning som mål
- klarer å tilpasse sin kontroll til situasjoner som oppstår

Konflikthåndtering er en viktig del av god klasseledelse

- Læreren må i en konfliktsituasjon være bevisst sin rolle som en tydelig og trygg voksen som kan håndtere situasjonen på best mulig måte
- Læreren må ikke bli for emosjonell eller privat i en konfliktsituasjon, det kan medføre at konflikten trappes opp i stedet for å tones ned

Struktur i undervisningen:

- Oppstart av undervisningen.
 - Være presis til timen
 - Lærer hilser på elevene når de møtes for første gang i løpet av en dag
 - Ha en vennlig og positiv holdning ved oppstart
 - Fortell målet for timen

- Læreren henvender seg til hele klassen ved oppstart (kollektivt)
- Undervisning og fag skal komme først
- Vær oppmerksom på elever som forsøker å dreie lærerens oppmerksomhet vekk fra faget
- Overganger i undervisningen.
 - Det bør være skift i aktivitet eller arbeidsform i løpet av en time
 - Ikke varier undervisningen dersom det er vanskelig å holde kontroll
 - Elevene skal vite når det skjer et aktivitetsskifte, og hva de skal gjøre
 - Skiftet skal skje raskt og ikke være en pause for elevene
- Avslutning av timer.
 - Læreren styrer avslutningen.
 - Det er hensiktsmessig å komme inn på følgende:
 - Oppsummering av det faglige innholdet
 - Repetisjon av det viktigste i timen
 - Dialog med elevene om hva de har forstått og lært
 - Mål for og innhold i neste time
 - Spørsmål angående hvordan elevene har opplevd timen
 - Praktiske beskjeder.

De strategier, arbeidsformer og aktiviteter som læreren bruker i undervisningen, bør til en viss grad gå igjen fra time til time, for eksempel

- Formidling av nytt stoff
- Spørsmål til elevene om forståelse og kunnskap
- Elevaktiviteter som innebærer trening av stoffet
- Spørsmål fra elevene
- Oppsummering av timene
- Gjentakelse av det som er formidlet

Repetisjon og trening av kunnskap og ferdigheter som